

# ***L'école au sein de sa communauté***

## ***La Terre dans ma cour<sup>1</sup>***

Les trois réponses aux questions transversales du congrès s'appuient sur une perspective de perméabilité et d'échange entre l'individu, l'école et la communauté.

### **1. *Comment l'éducation relative à l'environnement peut-elle enrichir le sens de nos vies?***

L'éducation relative à l'environnement enrichit le sens de nos vies en contribuant à développer des modes et des outils de pensée et d'action permettant aux individus de construire et de développer une identité écocitoyenne fondée sur une vision de solidarité envers les humains dans le respect du vivant, du non-vivant et de la biodiversité.

Le sens de nos vies peut se limiter à notre développement personnel lié à notre milieu immédiat. L'ERE permet de dépasser cette perspective égocentrique par le développement d'une vision du monde globale, systémique et holistique. Si chaque individu arrive à sentir son appartenance à l'humanité, au vivant, au non-vivant et à la Terre, sa vie s'en trouve grandement enrichie puisqu'il développe ainsi une vision plus élargie de la vie, dans le temps et dans l'espace.

L'ERE enrichit le sens de nos vies grâce aux échanges entre l'école et l'ensemble de la communauté dans laquelle elle s'inscrit. Ces échanges sont alimentés par la mise en place de projets communs significatifs, prenant en compte les enjeux environnementaux et s'inspirant à la fois du contexte local et global. Ces projets sollicitent souvent l'engagement des parties pour une société juste et démocratique qui se responsabilise envers l'environnement. Dans la mise en œuvre de ces projets, de nombreux jeunes trouvent un nouveau sens à leur vie.

De façon plus détaillée, l'éducation relative à l'environnement contribue à enrichir le sens de nos vies :

- En offrant des outils propres à stimuler notre pensée et notre désir d'agir ainsi que des structures de développement et de maturation émotionnelle pour réaffirmer nos identités citoyennes, culturelles, politiques et spirituelles dans le respect du milieu immédiat et lointain;
- En créant l'espoir d'un monde meilleur avec le développement des capacités nécessaires pour y arriver;
- En offrant aux élèves du préscolaire et du primaire un contact direct avec la nature pour susciter leur éveil, leur émerveillement et leur attachement à notre Terre;

---

<sup>1</sup> « La Terre dans ma cour » est un titre complémentaire choisi pour signifier que tout le monde est concerné par le sort de la planète. La cour peut donc être comprise comme étant une cour d'école (éducation), la cour d'un citoyen (communauté) ou notre propre cour (engagement personnel). Ainsi, ce titre illustre l'inverse de l'expression connue : « pas dans ma cour ».

- En développant chez les élèves du secondaire leur responsabilité écocitoyenne et leur vigilance face à l'environnement par une prise en compte des problématiques et des défis environnementaux du milieu et de notre époque;
- En nous incitant à réduire notre empreinte écologique afin de vivre en harmonie avec notre environnement;
- En nous permettant de « réenchanter le monde » (selon l'expression de Morris Berman) et de l'habiter en solidarité avec tous les autres êtres vivants.

Notre vie a-t-elle un sens?

Avec l'ERE en tête, au cœur et en main, elle prend tout son sens!

## **2. Comment l'éducation relative à l'environnement peut-elle contribuer à l'innovation sociale?**

L'éducation relative à l'environnement contribue à l'innovation sociale en suscitant et en appuyant l'engagement des élèves, de l'école et de la communauté; engagement fondé sur la pensée critique et créatrice ainsi que sur des valeurs partagées telles que l'équité, la justice sociale et la démocratie qui mènent à l'action individuelle et collective.

L'école peut agir comme catalyseur de la pensée créatrice, critique et solidaire dans la communauté. L'éducation relative à l'environnement propose des approches et des stratégies qui permettent d'orienter l'action en ce sens. Elle forge des valeurs telles que la solidarité, la justice, le respect et la responsabilité sociale qui peuvent introduire de nouveaux modes de vie et changer les rapports sociaux. Elle favorise l'émergence de communautés d'apprentissage et de pratique (selon l'expression d'Étienne Wenger) construites autour de la responsabilité collective d'un milieu viable et agréable avec la conscience d'un territoire partagé.

Pour faire face aux nombreux défis environnementaux des différentes communautés, il importe de travailler en partenariat et en complémentarité avec les divers intervenants: élèves, enseignants, parents, professionnels, personnel de soutien et de direction, policiers, infirmières, intervenants sociaux et environnementaux, etc. Ces visions d'une même situation peuvent diverger ou converger. Pour en arriver à une pensée et une action participatives et concertées, les parties sont forcément appelées à innover. En effet, pour ce faire, chacune doit dépasser, en tout ou en partie, sa position initiale. Au cours de cet exercice, chacun pourra redéfinir son rapport au monde tout en s'engageant concrètement pour le mieux-être de la communauté. Dans cette optique, l'ERE est à la fois laboratoire, moteur et tremplin de l'innovation sociale.

### **3. Comment l'éducation relative à l'environnement peut-elle influencer les politiques publiques?**

L'éducation relative à l'environnement, à la fois inter et transdisciplinaire, influence les politiques publiques en ouvrant le dialogue entre les disciplines scolaires et entre les structures éducatives et politiques; tout en développant chez les jeunes leur capacité à participer aux affaires sociales, à s'y engager et à contribuer à la prise de décision.

D'entrée de jeu, nous considérons que l'éducation relative à l'environnement est à la fois politique et sociale. Elle se déploie souvent en lien avec la société organisée. En effet, les enjeux environnementaux mis en contexte découlent, la plupart du temps, des activités anthropiques. Dans cette veine, un regard critique sur les politiques publiques – ou leur absence – à différents niveaux (scolaire, régional, municipal, provincial, national, international) fait nécessairement partie des pistes de solutions envisagées dans un processus d'ERE.

Par ailleurs, la perméabilité entre l'école et la communauté implique une collaboration entre les différents intervenants sociaux, éducatifs et politiques dans la construction de projets communs qui tiennent compte du contexte. Pour ce faire, il importe de faire avancer le processus de construction du dialogue disciplinaire, lequel nécessite des structures éducatives plus flexibles (notamment au niveau secondaire), ouvertes et adaptées à chaque milieu.

L'ERE développe la capacité de participer aux affaires sociales (d'abord au niveau de l'école et puis au niveau de la communauté) et, de cette manière, renforce le développement de la démocratie participative et le pouvoir d'action de la société civile. De plus, en véhiculant une vision du monde plus solidaire et en développant une conscience collective de la vie en société, l'ERE incite les jeunes à demander aux décideurs et aux élus des pratiques et des structures en concordance avec les idées et les valeurs qu'il auront développées dans ce processus éducatif. Au fur et à mesure que les connaissances concernant notre environnement augmentent, l'ERE entraîne dans son sillon un mouvement populaire de pression politique afin de contribuer aux solutions nécessaires. Elle représente, pour les institutions d'enseignement, un instrument efficace à la poursuite d'une justice environnementale et des défis de citoyenneté de la société civile contemporaine.

Idéalement, l'ERE devrait se situer au cœur des systèmes scolaires, comme éducation citoyenne visant à éliminer la logique exclusive du profit (selon l'expression de René Dumont) au profit d'une logique du mieux vivre ensemble conduisant éventuellement à la disparition de la société de surproduction et de surconsommation.